



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA *WEB EXE*
DENGAN *POWERPOINT* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM
EKSKRESI DI KELAS XI SMAN 1 GEGESIK
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**OOM KOMARIYAH
58461234**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA *WEB EXE*
DENGAN *POWERPOINT* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM
EKSKRESI DI KELAS XI SMAN 1 GEGESIK
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**OOM KOMARIYAH
58461234**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

OOM KOMARIYAH : “ Perbandingan Penggunaan Media Web eXe dengan PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi di Kelas XI SMAN 1 Gegesik Kabupaten Cirebon “

Pada proses belajar mengajar tidak terlepas dari peran metode dan media pembelajaran, tetapi metode dan media tersebut tidak menjamin suatu keberhasilan. Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Di SMA Negeri 1 Gegesik Terdapat suatu kebiasaan pada proses pembelajaran berlangsung yaitu hanya menggunakan ceramah yakni hanya menggunakan kata-kata saja dan tidak banyak melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penulis mencoba menerapkan perbandingan antara siswa belajar dengan menggunakan media *Web eXe* dan media *Powerpoint*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran hasil belajar siswa yang diukur dengan tes dan angket antara siswa yang belajar dengan menggunakan media *Web eXe* dan media *PowerPoint*. Serta untuk mengetahui perbedaan atau persamaan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe* dan media *Powerpoint*. Dan respon siswa yang menggunakan media *Web eXe* dengan yang menggunakan *PowerPoint*. Media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi. *eLearning XHTML editor (eXe)* merupakan salah satu aplikasi terbaru dan open source serta gratis dalam pembuatan bahan ajar berbasis web. Sedangkan *PowerPoint* adalah program aplikasi yang banyak digunakan untuk keperluan presentasi atau kegiatan ilmiah tertentu yang melibatkan banyak peserta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMAN 1 Gegesik Kab. Cirebon tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 131 siswa. Sampel dipilih secara acak (random sampling). Eksperimen I (kelas XI.IPA.2) yang menggunakan media *Web eXe* dengan jumlah siswa 44 dan eksperimen II (kelas XI.IPA.1) yang menggunakan media *PowerPoint* dengan jumlah siswa 44. Sebelum menganalisis data, dilakukan terlebih dulu uji prasyarat analisis yaitu dengan menguji normalitas dan homogenitas dilanjutkan dengan uji kesamaan dua rata-rata dengan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe* yang diperoleh siswa eksperimen I (Kelas XI.IPA.2) adalah 38% untuk nilai pretes, dan nilai posttes didapat 75% sedangkan untuk nilai N-Gainnya sebesar 0,60 yang terdiri dari 12 jumlah siswa dianggap belum lulus dan 32 siswa yang dianggap lulus dengan ketentuan nilai KKM 75. Dan untuk siswa eksperimen II (kelas XI.IPA.1) 37% untuk nilai pretesnya, dan untuk nilai posttes 56%, sedangkan nilai N-Gainnya 0,31 hanya saja untuk semua siswa di kelas eksperimen II belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan. Pada angket respon siswa yang menggunakan media *Web eXe* yaitu terdapat rata-rata presentase 65,6%, sedangkan respon siswa yang menggunakan media *PowerPoint* terdapat rata-rata 61,3% respon siswa yang menjawab S (Setuju) dengan interpretasi keduanya yang dianggap cukup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga Allah sampaikan kepada nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya sampai akhir zaman. Amin.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Djohar Maknun, S.Si,M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi
5. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi



6. Bapak Drs. Emor Mardianawijaya.M. MP.d, kepala SMA Negeri 1 Gegesik kab. Cirebon, yang telah memberi izin kepadapenulis untuk melakukan penelitian.
7. Mahbubi, S.Hut, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi Kelas XI SMA Negeri 1 Gegesik Kabupaten Cirebon
8. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan menyayangi penulis
9. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis untuk terus berusaha dan bekerja
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih banyak untuk kalian semua, semoga Allah SWT membalas dengan rahmat yang tiada terkira.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ...

Cirebon, Juni 2012

OOM KOMARIYAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR..... vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian..... 6

E. Kerangka Pemikiran 7

F. Hipotesis 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penggunaan Media dalam Pembelajaran IPA Biologi 10

1. Pengertian Media 11

2. Pengertian Pembelajaran 14

3. Tujuan Pembelajaran IPA Biologi di SMA..... 16

B. Multimedia dan Kegunaannya..... 16

1. Pengertian Multimedia..... 16

2. Keunggulan Penggunaan Multimedia..... 17



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Karakteristik Multimedia.....	18
C. Penggunaan Media <i>Web exe</i> dan Media <i>PowerPoint</i>	20
1. Media <i>Web exe</i>	20
a. Pengertian <i>Web exe</i>	20
b. Keunggulan Media <i>Web exe</i>	21
c. Kekurangan Media <i>Web exe</i>	22
d. Langkah-langkah Pembuatan Media Pembelajaran <i>Web exe</i>	22
2. Media <i>PowerPoint</i>	26
a. Pengertian <i>PowerPoint</i>	26
b. Keunggulan Media <i>PowerPoint</i>	27
c. Kekurangan Media <i>PowerPoint</i>	28
d. Langkah-langkah Pembuatan Media Pembelajaran Media <i>PowerPoint</i>	29
D. Hasil Belajar.....	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	33
E. Sistem Ekskresi.....	34
a. Sistem Ekskresi Manusia.....	35
b. Sistem Ekskresi Hewan.....	43
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu peneiltian	47
B. Kondisi Wilayah Penelitian.....	47
C. Desain Penelitian.....	48
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik Analisis Data.....	52
F. Prosedur Penelitian.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	65
B. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i> dan <i>PowerPoint</i> pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi di Kelas XI SMA Negeri 1 Gegesik.....	66
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i> pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi.....	66
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>PowerPoint</i> pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi.....	69
3. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i> dengan <i>PowerPoint</i> pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi.....	71
C. Uji Prasyarat Analisis.....	74
1. Uji Normalitas.....	74
2. Uji Homogenitas Varians.....	75
3. Uji t pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II.....	76
D. Respon Siswa terhadap Penggunaan Media <i>Web eXe</i> dan <i>PowerPoint</i> pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi.....	78
E. Pembahasan.....	84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA.....	92
----------------------------	-----------

LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	94
---------------------------------	-----------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	48
4.1 Hasil Tes Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i>	68
4.2 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media <i>PowerPoint</i>	70
4.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i> dan <i>PowerPoint</i>	72
4.4 Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II.....	74
4.5 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II.....	75
4.6 Uji t Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II.....	77
4.7 Uji t <i>Independen Sampel Test</i>	78
4.8 Data Hasil Sebaran Angket yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i>	79
4.9 Data Hasil Sebaran Angket yang Menggunakan Media <i>PowerPoint</i>	82



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Alur Pembelajaran.....	8
2.1 Tampilan Awal <i>Web eXe</i>	22
2.2 Judul Presentasi.....	23
2.3 Halaman Setiap Sub Pokok Bahasan.....	24
2.4 Animasi.....	24
2.5 Soal Pilihan Ganda Materi Ekskripsi.....	25
2.6 Tampilan Menu Multi-Choice.....	25
2.7 Tampilan Question Dan Option.....	26
2.8 Tampilan Awal <i>PowerPoint</i>	29
2.9 Kotak Dialog <i>PowerPoint</i> option.....	29
2.10 Menyimpan Dokumen Presentasi.....	30
2.11 Ginjal.....	35
2.12 Paru-paru.....	38
2.13 Hati.....	40
2.14 Struktur Kulit Manusia.....	41
2.15 Belalang.....	44
2.16 Ikan.....	46
3.2 Tahapan Penelitian.....	64
4.1 Grafik Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>Web eXe</i>	69
4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Media <i>PowerPoint</i>	71
4.2 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata N-Gain.....	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Eksperimen 1 Dan Eksperimen II.....	94
2. Silabus.....	96
3. RPP.....	99
4. Kisi-kisi Uji Validitas.....	145
5. Soal Uji Validitas.....	162
6. Jawaban soal Uji Validitas.....	175
7. Data Hasil Tes Uji Validitas.....	176
 LAMPIRAN B	
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	194
2. Soal Pretest Dan Posttest.....	209
3. Jawaban Soal.....	226
4. Lembar Observasi Praktikum.....	224
5. Rekapitulasi Lembar Observasi Praktikum.....	230
6. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	232
7. Angket Respon Siswa.....	239
8. Tabel Rekapitulasi Hasil Angket.....	245
 LAMPIRAN C	
1. Peta Konsep.....	249
2. Analisis Peta Konsep.....	250
3. Analisis Kebutuhan Media.....	252
4. Tampilan <i>Web eXe</i>	262
5. Tampilan <i>PowerPoint</i>	266
6. Dokumentasi.....	270
7. Surat Bimbingan Skripsi	
8. Surat Pengantar Penelitian	
9. Surat Persetujuan Penelitian	
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan. Guru dituntut untuk terampil dan kreatif untuk mengoprasionalakan media pembelajaran yang terkini yang banyak sekali jenisnya, untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran atau sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Di SMA Negeri 1 Gegesik, khususnya mata pelajaran biologi banyak peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran berlangsung dengan rata-rata hasil belajar dibawah KKM yaitu <70 , ini jelas tidak memenuhi standar nilai acuan KKM yang ditentukan disekolah yaitu dengan acuan KKM 75. Yang harus diatasi oleh para guru untuk memotivasi belajar siswa yang tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Terdapat suatu kebiasaan pada proses pembelajaran berlangsung yaitu hanya menggunakan ceramah yakni hanya menggunakan kata-kata saja dan memberikan tugas



kepada siswa, tanpa adanya keaktifan guru untuk mengaplikasikan pembelajaran dengan menggunakan media dan ketika proses pembelajaran berlangsung tidak banyak melibatkan siswa. Guru hanya mentransfer ilmu, yang pada akhirnya siswa kurang termotivasi dan tidak memahami hal-hal yang diajarkan.

Guru di SMA Negeri 1 Gegesik mengatakan bahwa sebenarnya proses pembelajaran bisa dengan media apa saja yang sekiranya bermanfaat. Tetapi kendalanya adalah guru tersebut harus bisa mengoprasikan media pembelajaran terkini dan itu menuntut guru untuk mempersiapkan media tersebut dan membutuhkan waktu yang tidak sebentar dan perlu keahlian khusus untuk mengoprasikannya. Mereka akhirnya mengambil media yang sekiranya cepat dibuat dan mudah dalam pembuatannya. Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Gegesik sebenarnya siswa siswi terlihat sangat aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, pada saat guru memberikan pertanyaan, mereka sangat antusias dalam menjawab pertanyaan tersebut. akan tetapi guru tersebut kurang terampil dalam proses belajar mengajarnya. guru tersebut cenderung hanya mentransfer ilmu (teacher center) padahal dijamin sekarang pembelajaran yang baik itu adalah proses pembelajaran yang melibatkan siswa didalamnya agar siswa bisa berkembang dan termotivasi pada saat pembelajaran berlangsung.

Media *PowerPoint* dan *Web eXe* adalah dua dari banyaknya media pembelajaran yang baru-baru ini semakin banyak dan semakin canggih dengan menampilkan teks, gambar, animasi dan vidio yang tentunya diantara



keduanya memiliki kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, permasalahannya yaitu media manakah yang lebih baik digunakan dalam meningkatkan hasil proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar banyak metode dan media yang digunakan untuk proses belajar mengajar, tetapi model dan media tersebut tidak menjamin suatu keberhasilan. Penulis mencoba menerapkan pembelajaran yang menggunakan media *Web eXe* yang menurut guru di SMA Negeri I Gegesik mengatakan bahwa sepanjang berdirinya sekolah baru kali ini belajar menggunakan media *Web eXe*. Berdasarkan hasil wawancara, penggunaan menggunakan media *PowerPoint* adalah media yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar disekolah. Dalam penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan media *PowerPoint* dan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe*. Maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul ***”Perbandingan Penggunaan Media Web eXe dengan PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi di Kelas XI SMAN I Gegesik”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penulisan skripsi ini dikelompokkan dalam tiga tahapan yaitu sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah
 - a. Wilayah Kajian



Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah media pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kuantitatif

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran terutama media yang menggunakan *Web eXe* dan *PowerPoint* dalam peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran biologi khususnya pada pokok bahasan sistem ekskresi.

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam masalah yang akan diteliti dan agar penelitian ini terarah dan tidak keluar dari batas-batas wilayah kajian, maka peneliti akan membatasi masalah yakni :

- a. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gegesik.
- b. Materi yang disampaikan adalah pokok bahasan sistem ekskresi.
- c. Sub penelitian untuk kelas eksperimen I adalah media *Web eXe* yaitu di kelas XI.IPA.2, sedangkan kelas eksperimen II adalah media *PowerPoint* dikelas XI.IPA.I di SMA Negeri 1 Gegesik.
- d. Membandingkan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media *Web eXe* dan media *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi.
- e. Hasil belajar siswa diukur melalui tes, tes awal dilakukan sebelum pembelajaran dimulai dan tes akhir setelah pembelajaran dilaksanakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada pokok bahasan sistem ekskresi. Selain itu juga di lakukan pengukuran respon siswa melalui angket.

3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe* pada pokok bahasan sistem ekskresi ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi ?
3. Bagaimana perbedaan atau persamaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe* dengan media *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi ?
4. Bagaimana respon siswa yang menggunakan media *Web eXe* dan yang menggunakan media *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi?

C. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai dari hasil penelitian yang dilakukan adalah :

1. Untuk memperoleh data hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe* pada pokok bahasan sistem ekskresi.
2. Untuk memperoleh data hasil belajar siswa yang menggunakan media *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi.
3. Untuk memperoleh data perbedaan atau persamaan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Web eXe* dengan *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi.



4. Untuk memperoleh data respon siswa yang menggunakan media *Web eXe* dengan yang menggunakan media *PowerPoint* pada pokok bahasan sistem ekskresi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan hasil yang bermanfaat untuk semua pihak diantaranya :

1. Bagi peneliti : dapat menambah wawasan dalam pengaplikasian dan pengoprasian media pembelajaran dan juga mendapat kesan tersendiri ketika proses belajar mengajar menggunakan media yang berbeda untuk dijadikan perbandingan. Memberikan motivasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.
2. Bagi guru : penelitian ini semoga bermanfaat untuk kedepannya. Yaitu dengan tuntutan zaman yang sekarang ini semakin canggih dan ada banyak sekali aplikasi media pembelajaran yang sangat beragam diantaranya adalah media *Web eXe* dan *PowerPoint* untuk pelaksanaan pembelajaran yang tujuannya adalah meningkatkan hasil belajar siswa, membuat siswa aktif, imajinatif dan bisa berkarya .
3. Bagi instansi/lembaga yang terkait : dapat memberikan informasi tentang penggunaan media *Web eXe* dan *PowerPoint* yang lebih kreatif, menarik dan imajinatif dengan hasil karya sendiri yang tujuannya adalah semata-mata hanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang hendak dicapai.



E. Kerangka Pemikiran

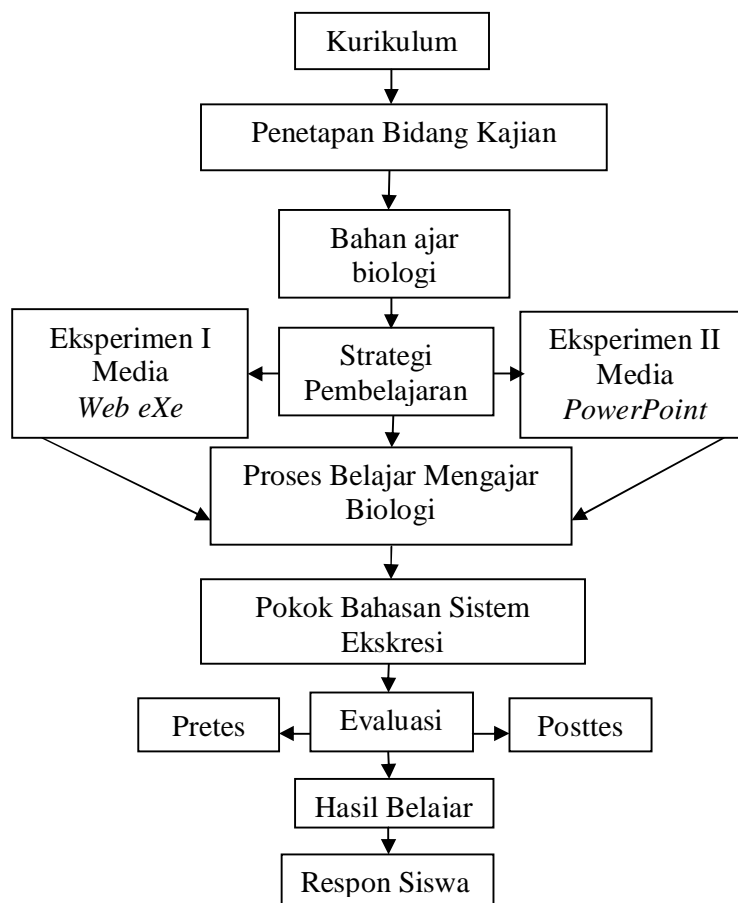
Belajar mengajar adalah dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk pada aktivitas menerima pelajaran dan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan guru sebagai pengajar. Menurut (Nana Sudjana, 2004) belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya dan aspek lainnya yang ada pada individu.

Peranan dari media pembelajaran sangat dirasakan dampaknya di dalam proses belajar mengajar di sekolah. Media Pembelajaran adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah (Hamalik, 2001). Media yang di gunakan guru dalam pembelajaran dapat berbentuk audio visual, dan untuk memenuhi kebutuhan tersebut tidak lain dengan menggunakan media pembelajaran yang berkembang baru-baru ini. Guru yang pandai menggunakan media adalah guru yang dapat memanipulasi media sebagai sumber belajar dan penyalur informasi dari bahan yang disampaikan kepada anak didik dalam proses belajar mengajar. (Djamarah, 1997:140).

Pembelajaran dengan menggunakan media *Web eXe* dan media *PowerPoint*, dimana dua media tersebut mempunyai banyak kelebihan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

khususnya dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk mempelajarinya khususnya pada pokok bahasan sistem ekskresi. Kelebihan tersebut antara lain teks, gambar, animasi, dan suara yang mempunyai daya tarik tersendiri dan lebih memudahkan dalam mempelajari pokok bahasan sistem ekskresi. Untuk lebih jelasnya mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan media dapat digambarkan dengan bagan sebagai berikut:



Gambar 1.1
Alur Pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



F. Hipotesis

Menurut Sudjana (1992:219) hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Atas definisi tersebut, sehingga dapat diartikan bahwa hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji lagi kebenarannya (Riduan, 2003 :163). Dan hipotesis dapat di artikan juga sebagai salah satu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2006: 7). Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka peneliti mengajukan suatu hipotesis sebagai berikut:

Ho= Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media *Web eXe* dan media *PowerPoint* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi pokok bahasan Sistem ekskresi.

Ha = Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media *Web eXe* dan media *PowerPoint* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi pokok bahasan Sistem ekskresi.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung Nugroho, B. 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Aripin, I. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data Dengan Excel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
- Arsyad, A. 2003. *Media pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- D.A Pratiwi, 2007. *Biologi untuk SMA kelas XI*. Jakarta. Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fictor F, dkk. *Praktis Belajar Biologi SMA XI*: Jakarta. BSE 2009
- Hamalik, O. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Latif, A. 2007. *PENDIDIKAN BERBASIS NILAI KEMASYARAKATAN*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari E.S, dkk. 2009. *Biologi SMA/MA kelas XI*. Pusat Perbukuan: Departemen Pendidikan Nasional
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi karakteristik dan Implementas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Yudhi.2008.*Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Purnomo, C.H. 2008. *PANDUAN BELAJAR OTODIDAK POWERPOINT 2007*. Jakarta: PT Trans Media
- Rikky F, dkk. *Mudah dan Aktif Belajar Biologi SMA XI*: Jakarta. BSE 2009
- Riduan. 2003. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Sadiman, Arief. S., dkk, 2003, *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Siswanto, V.A .2012. STRATEGI DAN LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, A. 2011. KAMUS SAKU BIOLOGI. Jakarta : Widyatama Pressindo
- Sudjana, N. 1999. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi, A. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Surapranata, S. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Suryabrata, S. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Yanti, W.F. 2012. Skripsi “*Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematika Antara Siswa yang Di Berikan Tes Tipe Obyektif Dan Siswa yang Di Berikan Tes Tipe Subyektif Dalam Bidang Studi Matematika. (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMPN Jalaksana Kab. Kuningan)*”.